

附件一 彰化縣 101 年度推動臺灣母語日活動學校自評表一

學校別：彰化縣彰化市東芳國民小學

一、行政規劃 (佔 25 分)

(自 101 年 1 月至 101 年 9 月實施之臺灣母語日現況自評)

評鑑項目	參考指標	自評細項(請勾選)	實施情形及特色	最高 5 分	自我 評分	評審意見或建議事項
一、成立臺灣母語日推動工作小組	工作小組運作績效	<input checked="" type="checkbox"/> 成立推動工作小組 <input checked="" type="checkbox"/> 運作績效成果 (佐證資料：會議紀錄、照片等)	已成立工作小組並定期召開會議，規劃、檢討實施狀況。	5	5	
二、學校開設臺灣母語選修課程，充分尊重學生及家長選擇權	學校臺灣母語選修課程調查表及開班情形	<input checked="" type="checkbox"/> 發放調查表並留校備查 <input checked="" type="checkbox"/> 確實依學生意願開班 1. 閩南語 <u>26</u> 班學生人數 <u>700</u> 人 2. 客家語 <u> </u> 班學生人數 <u> </u> 人 3. 原住民語 <u>2</u> 班學生人數 <u>4</u> 人	新生於報到時調查、舊生於五月調查。 開辦原住民族語課	5	4	
三、學校臺灣母語課程皆於第一節至第七節正式課程時間內實施	班級課表 課間活動	<input checked="" type="checkbox"/> 於第一節至第七節正式課開設課程 <input type="checkbox"/> 非於第一節至第七節正式課開設課程 <input checked="" type="checkbox"/> 播放母語發音之音樂 <input type="checkbox"/> 播放母語發音之新聞 <input type="checkbox"/> 播放母語發音之廣播 <input checked="" type="checkbox"/> 師生間以母語進行對話、交談 <input type="checkbox"/> 其他 (<u> </u>) 佐證資料： 學校年度推動母語日相關計畫書或課間活動之影音、照片等。	閩南語課程均於正式課開設課程 晨間指定專人定時播放母語歌曲或音樂。鼓勵全校師生盡量多使用母語交談、提高推動成效。			
四、具體執行實質有效之台灣母語日相關活動	台灣母語日實施成效：擬定臺灣母語日推動計畫，學校團體活動是否使用臺灣母語等	<input checked="" type="checkbox"/> 擬定臺灣母語日推動計畫 <input type="checkbox"/> 團體活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 創意活動特色 <input type="checkbox"/> 運作績效成果	已訂定台灣母語日推動計畫、並請各處室於辦理各項活動時多使用台灣母語	5	4	
	於每週選擇一上課日為台灣母語日	<input type="checkbox"/> 週一 <input type="checkbox"/> 週二 <input checked="" type="checkbox"/> 週三 <input type="checkbox"/> 週四 <input type="checkbox"/> 週五	每週三為本校台灣母語日			
	辦理 221 世界母語日相關活動	<input type="checkbox"/> 全縣性 <input type="checkbox"/> 區域性 (鄉、鎮、市) <input checked="" type="checkbox"/> 學校自辦 (學區) 佐證資料： 學校年度推動母語日相關計畫、活動執行時之宣傳、新聞資料或相關成果等。	於母語日辦理才藝表演、金頭腦、有獎徵答等宣導活動			

五、結合校外社區資源共同建構臺灣母語環境	學校與社區互動情形	<input checked="" type="checkbox"/> 結合社區資源 <input checked="" type="checkbox"/> 與社區互動良好 <input type="checkbox"/> 運作績效成果	與社區發展協會合作辦理社區走讀活動，一邊學母語一邊認識鄉土文化			
六、校內積極營造臺灣母語情境	母語結合校園情境布置	<input checked="" type="checkbox"/> 校園公共區域 <input checked="" type="checkbox"/> 各班教室 <input type="checkbox"/> 其他() 佐證資料： 學校年度推動母語日相關計畫書或相關影片、照片等。	於教室、文化走廊、辦公處所等地，實施情境佈置	5	5	
※ 學校特色	請自我表述(內容將提供評鑑委員作為評分參考)	<input checked="" type="checkbox"/> 結合社區特色 <input type="checkbox"/> 符合教育政策 <input type="checkbox"/> 其他(說明：)	學校結合社區資源，利用假日帶學生參觀社區並以台語解說，例如肉丸製作過程、參觀米店，學習分辨在來米、蓬萊米...	5	5	
本項目分數小計(共計 25 分)		23				

彰化縣 101 年度推動臺灣母語日活動學校自評表二

二、課程設計 (佔 25 分)

(自 101 年 1 月至 101 年 9 月實施之臺灣母語日現況自評)

評鑑項目	參考指標	自評細項	實施情形及特色	最高 5 分	自我 評分	評審意見或 建議事項
一、臺灣母語課程計畫規劃情形、執行方案或實施策略	涵蓋性、延續性、可行性	<input checked="" type="checkbox"/> 涵蓋性 <input checked="" type="checkbox"/> 延續性 <input checked="" type="checkbox"/> 可行性	訂定具可行性、延續性之實施計畫，並確實執行	5	4	
二、學期教學時間安排	授課時數與教材是否搭配	<input checked="" type="checkbox"/> 授課時數每週每班 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 授課時數與教材搭配	每班每周均安排一節本土語言課程，搭配教材實施。	5	5	
三、教材選編程序	確實依據臺灣母語教材審查規範及評審指標來選編教材	教材選用 <input checked="" type="checkbox"/> 審定版 <input type="checkbox"/> 縣編版 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他 教材內容 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 部分適切 <input type="checkbox"/> 不適切	由教師依程序選用教育部審訂本的教材，並自編、蒐集部分補充教材。	5	5	
四、選編教材系統性與適用性	教材選編循序漸進，並能系統、完整呈現，且用字、份量適合學生程度	教材內容 <input checked="" type="checkbox"/> 適用 <input type="checkbox"/> 部分適用 <input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 其他	所選教材合乎編撰原則、亦適合學生程度使用。			
五、自編教材	依照學校願景、地區特色、學生需要自編補充教材	<input checked="" type="checkbox"/> 自編補充教材 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)	教師自編部分補充教材，配合使用	5	3	
※ 學校特色	請自我表述(內容將提供評鑑委員作為評分參考)	<input type="checkbox"/> 發展校本課程 <input checked="" type="checkbox"/> 師資專業能力充足 <input type="checkbox"/> 其他	101 學年度申請新住民火炬計畫，預定辦理新住民學生母語教學。 本學期任教師資均通過教育部認證。	5	5	
本項目分數小計 (共計 25 分)		22				

彰化縣 101 年度推動臺灣母語日活動學校自評表三

三、教師教學 (佔 25 分)

(自 101 年 1 月至 101 年 9 月實施之臺灣母語日現況自評)

評鑑項目	參考指標	實施情形及特色	最高 5 分	自我 評分	評審意見或建 議事項
一、教學設計	依據 階段能力指標 設計教學活動內容，並結合世界母語日語與台灣母語日進行教學	教師依據 階段能力指標 ，設計教案，結合母語日進行教學。	5	4	
	規劃各年級、各班，於年度中 任一節 （或一節以上）課程，以母語結合課程教學、團體活動。 佐證資料： 推動母語日相關計畫書、課程安排、學習單、錄影等。	鼓勵全體教師不分科目，上課時均可適時使用母語結合課程教學，提升推展母語之成效。 結合藝術與人文課程，教唱晨間母語歌曲、製作表演道具。	5	3	
二、學習評量	評量配合教學目標，評量方式豐富多元	教師配合教學目標，採用口說、筆試、聽寫、發表、表演、學習單等多元評量方式，評量學生學習成效。	5	5	
三、資源分享	辦理社區參訪踏查進行實地學習運用，充分運用社區資源擴展學生學習經驗	辦理親子社區走讀活動，由社區人士以台語介紹社區各產業及在地文化。	5	5	
※ 學校特色	請自我表述（內容將提供評鑑委員作為評分參考）	<input checked="" type="checkbox"/> 引進家長資源，豐富教師教學活動 <input checked="" type="checkbox"/> 母語教學活潑 <input type="checkbox"/> 其他（ ）	5	5	
本項目分數小計（共計 25 分）		22			

彰化縣 101 年度推動臺灣母語日活動學校自評表四

四、師資選訓 (佔 25 分)

(自 101 年 1 月至 101 年 9 月實施之臺灣母語日現況自評)

評鑑項目	參考指標	自評細項	實施情形及特色	最高 5 分	自我 評分	評審意見或 建議事項
一、師資安排	依照規定 聘用教師	1. 閩南語 <input type="checkbox"/> 聘用現職教師____人 授課節數共____節 <input checked="" type="checkbox"/> 聘用支援工作人員 <u>2</u> 人 授課節數共 <u>26</u> 節 <input type="checkbox"/> 聘用代理教師____人 授課節數共____節 <input type="checkbox"/> 其他師資__人 (說明: _____) 授課節數共 <u>26</u> 節	閩南語課程聘請二位支援認證教師,另聘請二位原住民族語支援教師,擔任太魯閣族語、南排灣族語之教學。四位均通過教育部族語認證。	5	5	
		2. 客家語 <input type="checkbox"/> 聘用現職教師____人 授課節數共____節 <input type="checkbox"/> 聘用支援工作人員____人 授課節數共____節 <input type="checkbox"/> 聘用代理教師____人 授課節數共____節 <input type="checkbox"/> 其他師資__人 (說明: _____) 授課節數共____節				
		3. 原住民語 <input type="checkbox"/> 聘用現職教師____人 授課節數共____節 <input type="checkbox"/> 聘用支援工作人員 <u>2</u> 人 授課節數共 <u>2</u> 節 <input type="checkbox"/> 聘用代理教師____人 授課節數共____節 <input type="checkbox"/> 其他師資__人 (說明: _____) 授課節數共 <u>2</u> 節				
	現職教師積極參與臺灣母語教學情形	<input type="checkbox"/> 經臺灣母語初階研習 <u>27</u> 人 <input type="checkbox"/> 經臺灣母語進階研習 <u>21</u> 人 <input type="checkbox"/> 通過臺灣母語認證____人 <input type="checkbox"/> 其他(說明: _____)	本校目前 26 班,已通過進階研習者有 21 位教師。	5	4	
	進用教學支援工作人員給予適當協助	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教材資源 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教學準備空間 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教學研習資訊 <input type="checkbox"/> 其他(說明: _____)	設置語言專科教室供上課之用,並安裝單槍投影機、提供閩南語書籍、資料等。	5	3	

二、專業成長	規劃執行臺灣母語專業知能進修活動	<input type="checkbox"/> 辦理臺灣母語知能相關研習____場 <input type="checkbox"/> 規畫教學研究會或領域會議 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)		5	3	
	有以母語為主題之 創作 ，進行相關 研究 ，具 發表事實	<input checked="" type="checkbox"/> 閩南語(_____)腔 <input type="checkbox"/> 客語(_____)腔 <input type="checkbox"/> 原住民語(_____)語 佐證資料： 1、以縣市、學校，或教師以個人或團體等為單位，辦理母語相關之創作發表(如母語教法發表會或母語詩歌創作發表會等) 2、進行以母語為主題之相關研究(如論文、著作)	參加本縣台語文學創作比賽教師組學生組屢獲佳績。 指導學生參加閩南語演說比賽。 班級學生於母語日實施詩歌朗誦等才藝表演。	5	3	
※ 學校特色	請自我表述(內容將提供評鑑委員作為評分參考)	<input checked="" type="checkbox"/> 學生質樸良善 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)	重視原住民學生權益，開辦原住民族語課程。 不分上下課，也不分課程科目，學生樂於使用閩南語交談。	5	4	
本項目分數小計(共計 25分)		19				

彰化縣 101 年度推動臺灣母語日活動學校自評表五

五、其他：

(一)實施臺灣母語日疑難問題及困境

- 一、 母語日較難兼顧少數族語學生：原住民的學生、新住民家庭的子女，這些學生的母語也很重要，但學校除了聘請原住民支援教師每周上一節課之外，其它就有限了，只能口頭鼓勵這些學生在家多使用母語與家人溝通。
- 二、 原住民族語的教學，本校找到太魯閣族與南排灣族的師資各一位，但學生各只有 2 位，且學生分屬不同年級，教學成效如何，有待評估？太魯閣族語一位六年級學生畢業後，只剩一位學生，是否續辦？是否符合效益？

(二)實施臺灣母語日建議事項

- 一、 師資培訓：不論是初階或是進階研習，課程內容設計應活潑、能吸引教師學習，讓參加的教師願意學習、樂在學習。
- 二、 小學階段本土語言教學應重在溝通使用，若強要求教師或學生學習哪種音標，常會造成學生視學習語言為畏途。因此，建議音標或發音方式的教學，應等年紀大一些時，再由有興趣的學生自由選修。

彰化縣 101 年度推動臺灣母語日活動學校自評表六

六、學校評鑑總分

受評學校：東芳 國小

評鑑項目	評鑑分數
一、行政規劃 (25 分)	23
二、課程設計 (25 分)	22
三、教師教學 (25 分)	22
四、師資選訓 (25 分)	19
評鑑總分	86

填表日期：101 年 9 月 24 日

承辦人：

主任：

校長：